

Согласовано
Отдел образования
Кузнецкого района
Пензенской области

_____ (Т.В. Широкова)

«Утверждаю»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей
Директор школы: Г.И.Абубекирова
Приказ от 30 августа 2013. Приказ № 232

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2014-2016 годы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

имени Д.Д.Яфарова

с. Татарский Канадей

Кузнецкого района

2014г

Содержание

1.Паспорт программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с.Татарский Канадей

2.Информационная справка о муниципальном образовательном учреждении.

3. Анализ деятельности общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Татарский Канадей за 2011-2012 учебный год, 2012-2013 учебный год.

4. Концепция развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Татарский Канадей на 2014-2016 годы.

4.1. Основные цели и задачи программы развития школы.

5. Основные направления развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с.Татарский Канадей в 2014-2016 годах:

5.1.Планируемые мероприятия по укреплению материальной базы школы за счёт субвенций (содержание здания и пришкольной территории).

5.2. План мероприятий по реализации в образовательном процессе компетентностной модели школьного образования и системы оценивания учебных достижений учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам .

5.3. План мероприятий по оптимизации организации образовательного процесса в условиях ИКТ.

5.4. План мероприятий по развитию государственно-общественного управления инновационными процессами в школе.

5.5. План мероприятий по стимулированию инновационной деятельности педагогов через реализацию отраслевой системы оплаты труда.

6. Структура управления реализацией программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей на 2014-2016 годы

1. Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей на 2014-2016годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ с. Татарский Канадей, влечена на реализацию национального проекта «Образование» и лексных проектов модернизации образования в Пензенской области центской инициативы «Наша новая школа» до 2016 г.
Основание разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребёнка. 3.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». 4.Государственные образовательные стандарты. 5.Приоритетный национальный проект «Образование» в РФ. 6. Материалы конкурсного отбора субъектов РФ, внедряющих лексные проекты модернизации образования. 7. Муниципальная программа «Развитие муниципальной образовательной сети Кузнецкого района.
Основные	Педагогический коллектив и родительская общественность МБОУ

Боточки Программы	с. Татарский Канадей при содействии Отдела образования Кузнецкого района Пензенской области.
Основные исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Татарский Канадей
Основные площадки программы	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области.
Назначение программы	Программа является концептуальной и организационной основой функционирования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей
Цели Программы	Приоритетная идея школы : формирование интеллектуально-личностной личности, готовой к самореализации в эпоху глобальных изменений. Стратегическая цель: Обеспечение качества и доступности современного образования через реализацию в образовательном процессе инновационных процессов модернизации образования. Основными целями учреждения являются : 1. Формирование у учащихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения. 2. Создание условий развития и воспитания творческой, индивидуальной и всесторонне развитой личности ребёнка, его самореализации, самореализации и самоактуализации. 3. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин через внедрение новых федеральных образовательных стандартов . 4. Достижение учащимися соответствующего способностям образовательного уровня. Совершенствование системы поддержки талантливых детей. 5. Создание условий, направленных на укрепление здоровья, развитие навыков здорового образа жизни. 6. Формирование у учащихся способностей к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда через переход к универсальному образованию в старшей школе. 7.Регламентирование перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учётом контингента обучающихся, материально-техническими и финансовыми возможностями школы.
Задачи Программы	Для достижения цели должны быть решены следующие задачи: 1.Реализовать в образовательном процессе инновационную личностно-ориентированную модель содержания школьного образования и систему оценивания учебных достижений обучающихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам. 2.Достигать современного качества образования. 3.Сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса. 4.Совершенствовать воспитательную систему через повышение качества дополнительного образования :создание условий для реализации личности в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. 5.Повышать роль семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.

	6.Совершенствовать систему управления школой (общественно-арственное управление школой). 7.Совершенствование экономических механизмов : лирование инновационной деятельности педагогов через зацию новой системы отраслевой оплаты труда. 8.Оптимизировать организацию образовательного процесса в иях ИКТ.
Основные ативные показатели аммы по влениям развития. 1.Реализация в овательном ссе инновационной тентностной модели жания школьного ования и системы вания учебных жений обучающихся виях перехода к и образовательным артам. 2.Достижение менного качества ования. 3. Сохранение и ление здоровья ников овательного сса. 4.Совершенствова оспитательной мы через повышение дополнительного ования :создание ий для еализации личности еллектуальной, ивной, творческой льности. 5.Повышение роли в воспитательно- овательном	1.Процент обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные учебные программы по ступеням обучения : Начальная школа – в 2016 г.- 65% Основная школа – в 2016 г – 50% Средняя школа – в 2016 г.- 48%. 2.Рейтинг школы по результатам ЕГЭ – не ниже районного уровня. 3.Результаты независимой экспертизы выпускников начальной школы (районные контрольные работы): Русский язык- в 2016 г – не ниже 70 % Математика- не ниже 60%. 4.Результаты ГИА за курс основной школы : Русский язык – качество не ниже 65 % Математика- качество не ниже 65 %. 5.Сохранение количества обучающихся в старшей ступени- не менее 30 человек в 2016 году. 6.Сохранение показателей уровня физического и психологического здоровья школьников – не ниже стартовых показателей в сравнении с 2012годом. 7.Увеличение охвата обучающихся школы в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах различных уровней- на 20 %. 8.Увеличение количества программ дополнительного образования , реализуемых на бесплатной для учащихся основе. 9.Увеличение количества победителей и призёров предметных олимпиад на муниципальном уровне. 10.Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах различных уровней – до 30%. 11.Увеличение количества мероприятий с участием родителей, коллективных творческих дел всех участников образовательного процесса. 12.Полный переход на электронные классные журналы обучающихся 1-11 классов. 13.Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определения целей и направления их расходования. 14.Активизация работы членов комиссий Управляющего совета школы. 15.Процент субъектов образовательного процесса, активно участвующих в общественном управлении развитием инноваций : Педагоги – 100% Обучающиеся- 30% Родители- 30% 16.Реальное повышение заработной платы учителей, реализующих инновационные проекты, к 2016 году до уровня средней заработной платы по Пензенской области (в пределах нормативного финансирования). 17.Привлечение в школу молодых специалистов (в процентах от

все школы. 6.Совершенствование системы управления школой (общественно-правовое участие школы). 7.Совершенствование экономических условий : стимулирование мотивационной деятельности педагогов реализацию новой модели трудовой деятельности. 8.Оптимизация образовательного процесса в условиях ИКТ. 9.Индивидуализация образования через внедрение оргдиалога в образовательный процесс.	общего количества педагогов) – 2015 г – 5%, в 2016 г – 5 %. 18.Количество педагогов, реализующих на практике инновационные программы и технологии: к 2016 году- 50%. 19.Количество педагогов школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разных уровней возрастёт не менее, чем в 2 раза 20.Рост числа учителей, принимающих участие в дистанционных профессиональных олимпиадах и конкурсах. 21.Достижение к 2016 году в фонде оплаты труда школы соотношения между долями оплаты труда учителей и других работников школы уровня 70:30. 22.Оснащённость образовательного процесса компьютерной техникой: -к 2015 году – в каждом классе установить мультимедийный проектор) -к 2016 году – в каждом классе - персональный компьютер. -к 2016 году – 8 интерактивных досок. 23.Использование педагогами цифровых инструментов и технологий в методической работе: к 2016 г.- 100% педагогов. 24.Число обучающихся, изучающих учебные предметы с использованием ИКТ- технологий : Начальная школа – 100% Основная школа – 100% Старшая школа – 100%. 25.Число обучающихся, освоивших информационно-коммуникационные технологии (в процентах): Начальная школа – 80% Основная школа- 100% Старшая школа- 100%. 26. С помощью диагностики «Школьный норматив» будут постоянно выявляться (2 раза в год) уровни сформированности обще-учебных умений всех учащихся , для каждого ученика 1-11 классов школы будут определены способы деятельности, направленные на повышение уровня обще-учебных умений. 27.Ежегодно 2 раза в год по итогам полугодий будут проводиться мониторинги уровня сформированности навыков самостоятельной работы, самооценки, коммуникативных умений в классах учителей, внедряющих в образовательный процесс оргдиалог. 28.Повысится качество обучения, увеличится число учащихся, успешно освоивших образовательные программы. 29.Вырастет доля участия родителей в делах школы. Осведомлённость родителей о задачах и результатах обучения в соответствии с индивидуальными способностями ученика будет способствовать открытости школы и заинтересованности родителей в результатах обучения своего ребёнка, готовности к сотрудничеству с участниками образовательного процесса. 30.Учащиеся школы станут принимать активное участие в самоуправлении: умение договариваться, толерантность, умение работать в группе будут способствовать формированию гражданской позиции личности. Увеличится на 50 % число проектов, создаваемых учениками и учителями. Создание проектов во внеклассной деятельности будет способствовать развитию творчества учащихся, приобретению опыта самостоятельной социально-значимой деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок действия Программы- 2014-2016 г.г. 1 этап- (1.09. 2013-1.01.2014 год) – составление, согласование и

	ждение Программы развития школы. 2 этап- (с 1 января 2014 года по 1 сентября 2016 года) – ический – корректировка проектов, адаптация учебно- тательного процесса с учётом целей и задач Программы. 3 этап- (ноябрь-декабрь 2016год) –результативный- контроль и отная оценка реализуемых проектов и модернизации обучения, тания и развития.
Ожидаемые ьтаты реализации аммы.	Создание отличного от прежнего состояния нового учебного ения, в котором: 1. Обучение ведётся на классно-групповой и индивидуально- овой основе. 2. Формируется новая философия воспитания, проникнутая ой духовностью. 3. Работают педагогические кадры, специально товленные для работы с учащимися ОВЗ, владеющие ИКТ - логиями, использующие инновационные образовательные логии. 4. Педагогические работники компетентны в своей области, т свою работу с учащимися на основе взаимного уважения , дничества, сопереживания и участия. 5. Создана благоприятная образовательная среда, школа ает требованиям времени. 6. Идёт процесс формирования общей культуры ющихся на основе усвоения обязательного минимума содержания овательных программ, их адаптации к жизни в обществе. 7. Эффективное управление качеством образования на основе тентностной системы оценивания учебных достижений ющихся с участием общественно-государственного управления. 8. Формируется модель выпускника школы , как социально- мой личности. 9. Расширение возможностей и развития способностей ющихся с различными образовательными возможностями. 10. Повышение уровня развития основных ключевых тентностей школьников.
Мониторинг ьтатов реализации аммы.	Анализ хода реализации Программы отражается в ежегодном ичном отчёте директора школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы.

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Приоритетная идея школы : формирование интеллектуально развитой личности , готовой к самореализации в эпоху глобальных инноваций.

Стратегическая цель: Обеспечение качества и доступности школьного образования через реализацию в образовательном процессе инновационных процессов модернизации образования.

Основными целями учреждения являются :

1. Формирование у учащихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения.

2. Создание условий развития и воспитания творческой, индивидуальной и всесторонне развитой личности ребёнка, его самоопределения, самореализации и самоактуализации.

3. Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин через освоение новых федеральных образовательных стандартов .
4. Достижение учащимися соответствующего способностям образовательного уровня .Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
5. Создание условий , направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.
6. Формирование у учащихся способностей к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда через переход к универсальному образованию в старшей школе.
7. Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения целей программы были поставлены следующие задачи, которые должны быть решены на подготовительном этапе:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (Устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения и требованиям времени;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов– 20 (кабинеты: химии -1 (плюс –лаборантская); физики -1(плюс –лаборантская) ; информатики – 1; технологии- 3; ОБЖ-1; русского языка и литературы – 1, начальной школы-4 , географии-1 (плюс –лаборантская), истории-1 (плюс –лаборантская), математики-1, иностранного языка-1, биологии – 1 (плюс –лаборантская), кабинет родного языка – 1, кабинет Основ предпринимательства – 1, информатики – 1.

Библиотека обладает общим фондом в 7812 единиц хранения, из них учебная литература - 2070 экземпляров, художественная – 4707, энциклопедии, словари, справочная литература, журналы в количестве 310 штук, электронных учебников – 275. методическая литература –2911

У школы имеется официальный сайт –

В 2012-2013 годах произошло значительное укрепление материально-технической базы учреждения.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

* компьютеры	___ 19 шт.
* нетбуки и ноутбуки	___ 41 шт.
* телевизоры	___ 1 шт.
* видеоманитофоны	___ 0 шт.

- * видеокамера _____ 1 шт.
- * магнитофоны и музыкальные центры _____ 2шт.
- * проекционная аппаратура _____ 0 шт.
- * киноаппараты _____ 0 шт.
- * музыкальные инструменты _____ 5 шт.
- * интерактивная доска _____ 6 шт.
- * электронные книги _____ 2 шт.
- * мобильная акустическая система _____ 1 шт.

В общеобразовательном учреждении имеются:

- * актовый зал _____ 1_ на 127,2 кв.м ,
- * спортивный зал _____ 1_ на 273,5 кв.м.).
- * пришкольная спортивная площадка -3 шт - общей площадью 1322 кв.м ,
- * столовая _____ 1 - 162,3 кв.м
- * теплица _____ 1_ -100 кв.м
- * медицинский реабилитационный центр для школьников на 5 кабинетов.

Объектом, нуждающемся в капитальном ремонте, является крыша здания школы.

На базе школы работают три группы дошкольного образования, две из которых - группы полного дня. Общее количество дошкольников в группах дошкольного образования – 74 ребёнка.

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Всего педагогических работников - - 32человека

(в том числе совместителей – 2 человека 6,2 %)

Укомплектованность штатов: 98,5 % (по лицензии).

.

.Уровень образования педагогических работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел / %
Штатные работники	24 чел. (20 чел.-83,3%)	6 чел.(4 чел. 66,6%)	0
Совместители	2 чел. (0 чел.)	0	0
Всего:	26 чел.	6 чел.	0

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В штатном расписании школы имеются должности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, старшей вожатой.

Анализ деятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д. Яфрова с. Татарский Канадей за 2012-2013 учебный год

Деятельность педагогического коллектива школы в 2012-2013 учебном году была направлена на обеспечение условий для повышения эффективности и качества образовательных услуг. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создавать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, формировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задачи оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

I. Анализ динамики профессионального уровня учителей

В настоящее время в школе работает 31 учитель.

Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям в 2012-2013 учебном году

	Высшая квалификацион-ная категория чел. / %	Первая квалификационная категория чел. / %	Вторая квалификационная категория чел. / %	Государственные награды чел. / %	Ведомственные награды чел. / %
Штатные работники	6(20%)	8(26,6%)	2(6,6%)		8(26,6%)
Совместители			1(3,1%)		
Всего:	6(20%)	8(26,6%)	3(9,3%)		8(26,6%)

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при ПИРО и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, направленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: ИКТ, метод проектов, технологию развития критического мышления, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над качеством обучения учащихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах и НПК.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 26 чел.(81,2%), из них в 2012-2013 учебном году прошли курсы повышения педагогического мастерства разной направленности, в т.ч. при ПИРО -11 учителей (34%). В тоже время практически все учителя

повышают свое педагогическое мастерство через участие в районных, областных семинарах и вебинарах.

Рекомендации: в 2013-2014 учебном году направить на курсы 15 учителей – предметников.

II. Анализ методической работы школы

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- самообразование учителей, аттестация;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

Работа педсоветов

В 2012-2013 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

Ноябрь: «стойчивое развитие села. Модернизация системы общего образования»;

Январь: «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»;

Март: «Дифференцированное обучение в условиях введения ФГОС НОО»;

Май: «О взаимодействии семьи и школы в интересах развития личности ребёнка»

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Рекомендации: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют 6 школьных методических объединений:

1. ШМО учителей русского, родного и иностранных языков - руководитель Мустафина Э.Ф., учитель I квалификационной категории.
2. ШМО учителей естественно-математического цикла - руководитель Агишева И.А., учитель I квалификационной категории.
3. ШМО учителей истории, обществознания и географии – руководитель Хальметова Р.Д., учитель I высшей квалификационной категории.
4. ШМО учителей начальных классов– руководитель Абдуллаева А.М., учитель I квалификационной категории.
5. ШМО классных руководителей начальной школы – руководитель Измайлова Г.Н., учитель высшей квалификационной категории.
5. ШМО классных руководителей 5-11 классов – руководитель Биккулова Г.М., учитель высшей квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- рассмотрение рабочих программ, тематических планов;
- работа с образовательными стандартами;
- использование современных образовательных технологий;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- проведение предметных недель;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- формы и методы воспитательной работы с обучающимися;
- внедрение новых технологий в воспитательный процесс школьников;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- промежуточная, итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Также была продолжена работа педагогов над **темами самообразования**.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя, у каждого классного руководителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагога в работе МО, педсоветов, семинаров и т.д.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работу педагогических работников школы по самообразованию в этом учебном году можно считать удовлетворительной.

Задача на 2013 - 2014 учебный год: каждому педагогическому работнику продолжать самообразование, выбрав для него тему, исходя из целей и задач школы.

В прошедшем 2012-2013 учебном году продолжилась работа **по информатизации школы**. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные на школьном и районном уровне, были проведены с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

-  программы-тренажеры;
-  контрольные программы;
-  демонстрационные;
-  имитационные и моделирующие программы;

- ✚ информационно-справочные программы;
- ✚ презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом.

Активно внедряют ИКТ -технологии в учебный процесс учитель начальных классов Абдуллаева А.М., учитель русского языка и литературы Мустафина Э.Ф., учитель географии Хальметова Р.Д., учитель химии Рахматулина С.Р., учитель истории и обществознания Биккулова Г.М., учителя английского и французского языков Хальметова Д.Д. и Кадрова Х.К., учитель родного языка Рахматулина В.Ф., учитель Основ предпринимательства Хабибулин Ю.Х., учитель музыки и ИЗО Сайфулина Ю.Ф. и др.

Один раз в четверть в школе проводится День открытых дверей для родителей учащихся. На открытых уроках и внеклассных мероприятиях родители имели возможность увидеть, как используется в школе современное оборудование: интерактивные доски, мобильный класс и мультимедийное оборудование.

В последующие годы необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого необходимо:

- ✚ учителям-предметникам продолжать создавать медиатеку по предметам;
- ✚ пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

Задачи на 2013 - 2014 учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению инновационных методов в учебный процесс;
2. Чаше привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности, увеличив число обучающихся участвующих в конкурсной проектной деятельности.

В течение двух последних лет учителя нашей школы участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В марте 2012 г. учитель предпринимательства Хабибулин Ю.Х. и учитель географии Хальметова Р.Д. приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2012» и заняли соответственно 1-е и 2-е места. Хабибулин Ю.Х. стал Дипломантом в областном конкурсе «Учитель года – 2012».

Учитель родного языка Сайфулина В.А. в 2013 году участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2013» и заняла 2 место.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2012 - 2013 учебном году прошли аттестацию

- на первую квалификационную категорию:
Кадрова Х.К.

В 2013-2014 учебном году планируется аттестация следующих учителей:

- на высшую квалификационную категорию:
Хальметова Р.Д.

- на соответствие занимаемой должности:

Байбиков Н.З.

Назирова Х.И.

Хабибулина Д.Р.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителями.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как

- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- научно-практические конференции;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников и т.д.

В течение 2012 – 2013 учебного года было запланировано и проведено **5** предметных недель. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. Опыт проведения предметных недель представлен в отчетах и презентациях. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творчески работающие и одарённые дети, намечилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: обобщать опыт проведения предметных недель.

В 2012-2013 учебном году был проведен **школьный, а затем муниципальный этапы**

Всероссийских олимпиад школьников среди учащихся 2-11 классов.

. Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2012/ 2013 учебном году.

Общее количество обучающихся- 224

№	Предмет	Школ этап: кол- во участ --ков	Школь- ный этап: кол-во ителей	Школьный этап: кол-во призеров	Муници- пальный этап: кол-во участников	Муници- пальный этап: кол-во победителей
1.	Английский	26	8	8	2	0
2.	Биология	45	6	6	1	0
3.	География	40	5	5	2	1
4.	История	18	5	5	3	2
5.	Математика	59	7	7	2	0
6.	Обществозн	8	2	2	1	0
7.	Русский	54	7	7	2	2
8.	Физика	20	5	5	1	0
9.	Химия	44	12	12	2	0
	Всего:	156	57	57	16	5

Вывод: наблюдается все же недостаточная работа проводимая учителями-предметниками по подготовке учащихся к предметным олимпиадам. Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады составило всего 5 учащихся Нет участников регионального этапа Всероссийских олимпиад школьников.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях.
3. ШМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

4. Организовать участие учащихся школы во всех районных олимпиадах.

Мониторинг

участия педагогов МБОУ СОШ с.Татарский Канадей в конкурсах, конференциях, семинарах в 2012-2013 учебном год

№	Дата проведения	Название мероприятия	Уровень	ФИО педагога	Результат участия
1	06.12.12г.	Конкурс «Памяти земляков наших»	Региональный	Мустафина Э.Ф.	Диплом 1 степени за активную работу по установлению и увековечению имен земляков-жертв политических репрессий и участие в конкурсе «Памяти земляков наших».
2	Декабрь	Областной конкурс исследовательских программ «Школа. Семья. Ребенок.»	Региональный	Рахматулина В.Ф	Диплом участника
3	20.12.12г	Семинар-практикум «Эффективные формы работы с семьей на ранней стадии семейного неблагополучия»	Региональный	Рахматулина В.Ф	Участие
4	13.12.12г	НПК «Современные подходы к пропаганде здорового образа жизни и здорового питания в системе работы образовательного учреждения»	Региональный	Сайфулина Ю.Ф.	Участие
5	Декабрь	Научно- практический семинар работников среднего образования по теме «Опыт преподавания естественной истории в школе. Формы и методы внеклассной работы». Международное историко – краеведческое и правозащитное общество «Мемориал». Обобщение опыта победителя регионального конкурса «Памяти земляков наших»	Региональный	Мустафина Э.Ф.	Участие
6	24	Межрегиональная научно-	Межрегион	Бикулова Г.М.	Благодарност

	ября	практическая конференция «Образование века: развитие человеческого потенциала»	альный		за участие.
7	Сентябрь	4 общероссийская интернет-викторина: «Никто не забыт, ничто не забыто!» По теме: «Они сражались за Родину!»	Всероссийский	Бикулова Г.М.	Сертификат подготовку
8	24 ября	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование века: развитие человеческого потенциала»	Межрегиональный	Хабибулин Ю.Х.	Благодарность за участие
9.	18-20 ября	Областной практический семинар бизнес-интенсив» «Стимулятор»	Региональный	Хабибулин Ю.Х.	Сертификат
10	23-24 ября	Съезд работников образования Венской области «Качественное образование- инвестиции в развитие региона»	Региональный	Хабибулин Ю.Х. Абубекирова Г.И. Елизарова В.И.	Благодарность губернатора В. Бочкарева Заровой В.И.
11.	12 октя	Олимпиада по основам избирательного права.	Региональный	Биккулова Г.М.	Благодарственное письмо
11	22 марта	Всероссийская научно-техническая конференция: «Россия XXI века: перспективы инновационного развития»	Всероссийский	Кадрова Х.К.	Участие

**Информация об участии обучающихся во Всероссийских и международных конкурсах в
2012-2013 учебном году**

№	Название конкурса	Предмет	Количество учащихся, являвших участие	Результат участия
1	Общероссийская олимпиада «Пус. Осенняя сессия»	Математика Русский Литература История География Биология Химия Физика	197	5 участников предметы: математика, русский язык, география) – дипломы победителей. Дипломы

		я		ников
2	Международный конкурс «Медвежонок»	Русский язык	5	Алиева Лилия (асс) – м ителя. Сертификаты ников
3	Международный конкурс «Английский бульдог»	Английский язык	21	Сертификаты ников

**Мониторинг участия учащихся МБОУ СОШ с. Татарский Канадей
в конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах и т.д.
2012-2013 учебный год**

№	Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Уровень (муниципаль , областной, региональный, российский и т.д.)	ФИО участников (количество)	Результат участия	Руководитель
1	Ноябрь	Всероссийский курс «Твой спорт	Всероссийский	Ибраев Д.Д., 8 класс	Участие	Сайфул а Ю.Ф.
2.	Октябрь	8 Всероссийская тская акция «С бобью к России и добрыми едины»	Всероссийский	Коллектив 8 сса, 15 чел.	Участие	Сайфул а Ю.Ф.
3.	24 октября	Межрегиональная чно-практическая конференция бразование века: тие человеческого потенциала»	Межрегиональный	Солдатова Назирова Р.Р. 11 класс.	Участие	Хабибул Ю.Х., изарова В.И., ьметова Р.Д.
4.	Сентябрь	конкурс «Люблю мой край родной» .Номинация «Поэзия».	Региональный	Сайфулина су, 4 класс	1 есто	Сайфул а В.А.
5.	Сентябрь	«Люблю тебя, й край родной». Номинация «Поэзия»	Областной	Рязанова на, 10 класс	3 есто	Сайфул а В.А.

6	Сентябрь	«Люблю тебя, мой край родной» Номинация «Люди нашего края»	Областной	Сайфуллина су, 6 класс,	1 есто	Сайфул а В.А.
7.	Октябрь	Олимпиада по технологиям «Откроем вместе наномир»	Областной	Назиров Р.Р. Узбекова Х.Ф. Мустафина А.С. Солдатова Д.И.	Участи е.	Агишева И.А. Асанов А.Н. Назиров Х.И. Рахмату на С.Р.
8.	Сентябрь	Губернаторские соревнования	Областной	Сайфллин А., 10 класс, Сайфллин А., 9 класс, Сайфллина М., 9 класс, Ельмеев , 10 класс, Халитова Р., 9 класс, 2 место	2 есто	Абузьяро Г.Г.
9.	Октябрь	VIII оссийская детская ия «С любовью к ссии мы делами брыми едины», уроченной 1150 – гию зарождения сударственности России	Всероссийск ий	Коллектив школы	Участи е.	Сайфул а Ю.Ф.
10.	Декабрь	Второй конкурс «Памяти мляков наших».	Областной	Мустафина С., 10 класс	Дипло степени	Мустаф а Э.Ф.
11.	Декабрь	Конкурс юных тов и прозаиков ни А.А. Сазонова, священный 350- югорода Пензы в ах регионального еского проекта по рте с одаренными детьми «Наше хновение – новая Россия»	Областной	Мустафина И.Ф 7 класс	Участи е.	Мустаф а Э.Ф

12.	Ноябрь	«Юные таланты за пожарную безопасность»	Областной	Учащиеся 8 класса	Участие	Сайфулла Ю.Ф.
13	Сентябрь	Соревнования по легкой атлетике	Областной	Халитова, Сайфуллин, Сайфулина Э.М. 9 класс	2 место	Абузяров Г.Г
14.	Сентябрь	Соревнования по легкой атлетике, посвященные памяти Д.Д.Яфарова	Областной	Сайфуллин А., 9 класс	2 место	Абузяров Г.Г
15	Ноябрь	Конкурс патристической песни «Что есть сын Отечества»	Областной	Коллектив 11 класса	Участие	Биккулов Г.М., Глова Г.И.
16.	Декабрь	Олимпиада: «Я и экономика»	Областной	Ибраев Д.Д., 8 класс, Аширова Г., 9 класс, Гафина А.С., Глова Р.М., 10 класс, Султанов С., 11 класс, результаты после января 2013 г.		Хабибуллин Ю.Х.
17.	Октябрь	Конкурс юных поэтов «Разноцветные краски природы»	Муниципальный	Мустафина С., 5 класс Мустафина А.С., 10 класс	3 место 1 место	Сайфуллин Ф.З. Мустафина Э.Ф.
18.	Сентябрь	Итоги года. Отборочные губернаторские.	Муниципальный	Сайфллин А., 10 класс, Сайфллин А., 9 класс, Сайфллиной М., 9 класс, Ельмеев С., 10 класс, Халитова Р., 9 класс	3 место	Абузяров Г.Г.
19.	Декабрь	Всероссийская олимпиада школьников. Предмет «Русский язык»	Муниципальный	Мустафина А.С. 10 класс, 1 место	1 место	Мустафина Э.Ф.
20	Декабрь	Всероссийская олимпиада школьников. Предмет «История»	Муниципальный	Солдатова Д.И. 11 класс	3 место	Биккулов Г.М.

21	Декабрь	Всероссийская олимпиада школьников. Предмет » Русский язык»	Муниципаль ный	Назирова Р.Р. 11 класс	3 место	Ахтямов Г.Р.
22	Декабрь	Всероссийская олимпиада школьников. Предмет » История»	Муниципаль ный	Асмаева А.Х. 9 класс	3 место	Биккуло Г.М.
23	Декабрь	Всероссийская олимпиада школьников. Предмет » География»	Муниципаль ный	Байбулатова Г.Ш. 11 класс	2 есто	Хальмет а Р.Д.
24	Сентябрь	«Президентские спортивные игры», личное первенство на станции 1200м	Муниципаль ный	Байбулатов Д., 10 класс	3 место	Абузяро Г.Г.
25	Ноябрь	Районные состязания по мини голу среди девочек	Муниципаль ный	Команда девочек	1 место	Абузяро Г.Г.
26	Ноябрь	состязания по футболу среди мальчиков	Муниципаль ный	Команда мальчиков	1 место	Абузяро Г.Г.
27	Сентябрь	Районные волейбольные состязания, личное первенство	Муниципаль ный	Ханзафарова З.су 5 класс	1 место	Абузяро Г.Г.
28	16 ноября	Конкурс художественная безопасность глазами детей	Муниципаль ный	Мустафина Д., 7 класс»	Дипло м.	Хальмет а Р. Д.
29	Ноябрь	«Коса-девичья краса»	Муниципаль ный	Абдрашитов С.З., 8 класс Кадрова Н., 4 класс	1 место 2 место	Сайфул а Ю.Ф. Абузяро З.Ю.
30	Ноябрь	Соревнования по баскетболу	Муниципаль ный	Абушаев Асмаев А.Х., 8 класс	2 место	Абузяро Г.Г.
31	Декабрь	Соревнования по теннису	Муниципаль ный	Ибраев Д.Д., Асмаев А.Х., 8 класс	2 место	Абузяро Г.Г.
32	Октябрь	Фестиваль «Мы - кадеты»	Муниципаль ный	9 класс	4 место	Плахов А.И.
33	Октябрь	«Пожарная безопасность глазами детей» (рисунок)	Муниципаль ный	Надеев Р.Ф., Абдуллин А.М., 9 класс	Участи е	Рахмату на С.Р.

34	Декабрь	Конкурс юных поэтов и прозаиков имени А.А. Сазонова, посвященном 350-летию г. Пензы в рамках регионального культурного проекта по работе с одаренными детьми «Наше будущее – новая Россия»	Муниципаль- ный	Кадырова А.И., Санжапов И.Р., 9 класс	Участие	Хабибул- ла Д.Р.
35	Декабрь	Районный турнир по шашкам	Муниципаль- ный	Мустафина С. 10 класс	3 место в личном чете	Равилов Г.И.
36	Октябрь	«Инновации – 2012»	Муниципаль- ный	Солдатова Байбулатова А., Абдуллаева Назирова Р.Р., 11 класс	Участие	Хабибул- ла Ю.Х.
37	Декабрь	Соревнования по шахматам	Муниципаль- ный	Алмаев И.Р., 9 класс, Алиева А.Х., Аширова Т.Г., 9 класс	2 место 3 место	Равилов Г.И.
38	Октябрь	Конкурс чтецов «Противопожарная безопасность»	Муниципаль- ный	Санжапова М., 1 класс Яфарова Алина Асьмаева Р. 1 класс	2 место, Участие	Абдулла А.М.

39	Декабрь	«Новогодняя ушка» для «Арт- наслаждения»	Муниципаль ный	Равилова , Султанова Р.8 класс, уллин Р.Д., 7 с Абубекеров Н., 3 класс, Сальмаева И., 9 класс	Участи е	Сайфул а В.А. фулина О.Ф. Рахмату на С.Р. Измайло Г.Н.
40	07февраля	Февральский ветер	Муниципаль ный	23 частника, минация » льная группа, и. возраст» Соло. Вокал- латов Р.Р., 11 класс трио, вокал- деев Р.Ф., апов И.Р., 9 класс Байбулатов Р., 11 класс	2 место 1 место 2 место	Равилов Г.И.
41	10.02	Будущие дователи- будущее науки	Региональны й	Байбулатова , -65 баллов, история, Аширова Г.-42 балла, ия, Аширова - биология Солдатова - 60 баллов, история	Вышли ный тур Заочны тур	Биккуло Г.М. Рахмату на С.Р. Назирова Х.И.
42	13.02	Научно- практическая еренция» Старт в науку»	Муниципаль ный	Надеева К.- 7 класс, аеведение	1 место	Биккуло Г.М.
43.	13.02	Научно- практическая еренция» Старт в науку»	Муниципаль ный	Рахматулина А., 5 класс, ийский язык	Поощр льный приз	Мамада ва А.Р.
44.	13.02	Научно- практическая еренция» Старт в науку»	Муниципаль ный	Назирова , 11 класс, ийский язык	Участи е	Хальмет а Д.Д.
45.	14.02	Научно- практическая еренция» Старт в науку»	Муниципаль ный	Мураев Х., 7 класс, еография	3 место	Хальмет а Р.Д.

46.	15.02	Научно-практическая конференция» Старт в науку»	Муниципальный	Мустафина Р., 7 класс, информатика	2 место	Асанов А.Н.
47.	15.02	Научно-практическая конференция» Старт в науку»	Муниципальный	Ибраев Д.Д., 8 класс, основы предпринимательства	2 место	Хабибуллин Ю.Х.
48	26.02	Смотр кадетов	Муниципальный	9 класс	2 место	Плахов А.И.
49	25.02	Конкурс чтецов «Мир профессий»	Муниципальный	Мустафина С., 10 класс	1 место	Мустафа Э.Ф.
50	27.02	Теоретический конкурс» Олимпиада проводится в школе»	Муниципальный	Ибраев Д.Д., 8 класс, 20,6 б Надеева А., 7 класс, 20 б	3 место участия	Абузяро Г.Г.
51	28.02	Зональная олимпиада начальных классов.		Ахтямов Р., 1 место, математика Сайфулина А., 3 место, русский язык Байбулатов И., 3 место, читающий мир Султанов А., 3 класс, читающий мир Сайфулина А., 4 класс, лит. чтение	1 место 3 место 3 место 3 место 2 место	Султанов Ф.Д. Измаилов Г.Н. Абузяро Г.Ю.
52	февраль	Конкурс чтецов «Профессии, которые мы выбираем»	Муниципальный	Солдатова А., 11 класс	3 место, 16 б	Ахтямов Г.Р.
53	06.03.	Региональный конкурс по информационным технологиям в сфере мультимедиа «Моя Родина» среди учащихся ОУ	Региональный	Надеева К., 7 класс, номинация «Лучший видеоролик», Хальметов А., 5 класс, участие	3 место Участие	Биккулов Г.М.
54.	06.03	Зональные соревнования по волейболу	Зональные		1 место вочки 1 место вочки	Абузяро Г.Г.
55.	16.03	Стартуем вместе	Региональный	Семья Авиловых: Асият, Галия, Рафис	1 место	Абузяро Г.Г.

56.	18.03	Конкурс « Живая классика»	Муниципальный	Кудеева Р., 6 класс	1 место	Сайфулла Ф.З.
57.	22.03	Соревнования на чемпионство района по волейболу	Муниципальный		1 место	Абузьяро Г.Г.
59.	25.03	Интеллектуальная игра по русскому языку « Эрудит»	Муниципальный	Абдрашитов а С.З.	1 место	Мустафа Э.Ф.
60.	26.03.	Олимпиада учащихся начальных классов	Муниципальный	Ахтямов Ф., 2 класс, математика, Манганов А.А., 3 класс, окружающий мир	3 место 3 место	Султанов Ф.Д., Илова Г.Н.
61.	12.11-15.11.2012г. Результаты были в марте	Общероссийская предметная олимпиада «Лимпус Осенняя сессия 2012». Английский язык.	Всероссийский	Ханзафарова Р., 5 класс, Ханметов А., 5 класс, Мустафина Ф., 7 класс, Абдрашитов С.З., 8 класс, Султанова Р., 8 класс, Халитова Р., 9 класс, Аширова Г., 9 класс, Узбекова Ф., 9 класс, Салтмаева И., 9 класс	19 место 22 место 27 место 37 место 37 место 43 место 44 место 47 место 48 место	Мамадаева А.Р., Ёрметова Д.Д.

62.	12.04.	Зональная научно-практическая конференция начальных классов	Зональный	Сайфулина А., 4 класс, русский язык Абузяров Н., 1 класс, технология и труирование Хабибулина Н., 3 класс, краеведение Султанов А., 3 класс, кражающий мир	1 место 2 место 2 место 2 место	Абузяров З.Ю. Абдулла А.М. Илова Г.Н.
63.	12 апреля	Олимпиада по математическим избирательного и избирательного процесса	Региональный	Мустафина С., 10 класс	Благодарственное письмо	Биккулов Г.М.
64.	15.04.	Губернская математическая олимпиада школьников. Весенняя-2013	Региональный	Мунасыпов Р., 6 класс, математика Файзулина Н., 6 класс, математика Равилова Р., 8 класс, математика Абдрашитов З., 8 класс, математика Кудеева Р., 6 класс, биология Сайфулина Ф., 6 класс, биология Мураев М.Х., 8 класс, биология Надеева К., 7 класс, биология Мустафина Ф. 7 класс, биология	 Сайфу А.Ф., 6 класс, биология Ива Ю.К., 6 класс, биология Победитель олимпиады	Агишева И.А. Назирова Х.И.
65	04.05	Спартакиада физической молодежи (спортивная подготовка, физкультурно-оздоровительная эстафета)	Муниципальный	9 класс	3 место	Плахов А.И.

66	15.05	Безопасное колесо-2013 г.	Муниципальный	Сайфулина А., 4 класс Асмаева И., 4 класс Хальметов А., 5 класс	10 место в м зачете 1 место этапе ческий курс» жению -40 лет» 3 место этапе « чший ипедист » 3 место убеже « мание, рога!»	Хальмет а Р.Д.
67	Май	Обучение по программе областной очно- заочной звездческой школе	Региональный	Мустафина С., 10 класс, Рязяпова М., 10 класс Бикмаева Р., 11 класс	Сертификат	Биккуло Г.М.
68	08.06.2013	Всероссийский курс исторических следовательских работ «Прспекlassников» 100 лет в истории. Россия-XX век»	Всероссийский	Коллектив учащихся 10 класса	Поощрительная грамота(мота(рта) Убежденное письмо»	Мусафи а Э.Ф.
69	08.06.2013	Всероссийский курс исторических следовательских работ «Прспекlassников» 100 лет в истории. Россия-XX век»	Всероссийский	Назиров Р.Р. 7 класс	Письмо Работодателю о работе в историю в жизнь»	Мусафи а Э.Ф.
70	08.06.2013	Всероссийский курс исторических следовательских работ «Прспекlassников» 100 лет в истории. Россия-XX век»	Всероссийский	Мустафина А.С., 10 класс	Поощрительная грамота(мота(а) Судьба века-дьябаны»)	Мусафи а Э.Ф.

Выводы и рекомендации: В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Учителя-предметники включали в свои планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок,

стенгазет, рисунков и т.д.), классные руководители способствовали творческому развитию своих воспитанников.

- Учителям-предметникам и классным руководителям продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- Формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов и окружающей жизни;
- Продолжать принимать участие в муниципальных, региональных, межрегиональных и всероссийских конкурсах.

III. Внутришкольное руководство и контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012 – 2013 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- тематический – состояние школьной документации; контроль рабочих программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет делать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в рабочих программах в конце каждой учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых

осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2012-2013 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

IV. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8-х, 10-го классов

Результаты успеваемости учащихся за 2012 – 2013 учебный год

N		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
1.	Количество учащихся	195	195	195	195	195

2.	Уровень обученности (%)	100	100	100	100	100
3.	Качество обученности (%)	50,3	47,8	55,6	53	53
4.	Обучающихся на « 5», (%)	12(6,7%)	17(12,1%)	15(10,5)	23(12,9%)	23
5.	Обучающихся на « 4 и 5», (%)	59(40,9%)	71(51,4%)	64(45%)	69(38,9%)	69
6.	Обучающихся на « 2»	---	----	---	---	---
7.	Н ./а (по уважительной причине)	---	----	2	1(по болезни)	1(по зни)
8.	«с одной , двумя 4»,%	10(6,9%)	13(7,3%)	6(4,2%)	6	6
9.	«с одной , двумя 3»,%	18(12,5)	15(8,4%)	10(7%)	12	11

С 16 по 24 мая прошла промежуточная аттестация учащихся 2-8-х, 10-го классов.

Итоги промежуточной аттестации в начальной школе

Класс / кол- уч-ся	Предмет	Уровень бученности/ качество знаний	Подтвердили довую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили овую оценку
5/17	Математика	100/64,7	15(88%)	-	2(11%)
	Русский язык	100/65	12(66,6%)	4(23,5%)	1(5,8%)
6/18	Математика	100/44	18 (100%)	----	----

	Русский язык	100/61	13(72,2%)	5(27,7%)	---
7/20	Математика	100/65	5(25%)	2(10%)	1(5%)
	Русский язык	100/44	9(100%)	---	---
		100/45,5	10(90,9%)	1(9,09%)	----
8/15	Математика	100/53	15(100%)	---	---
	Русский язык	100/66,7	10(66,6%)	3(20%)	2(13,3%)
	ОБЖ	100/100	13(86%)	----	2(13,3%)
10/ 13	Математика	100/36	13(100%)	----	----
	Русский язык	100/30,8	13(100%)	----	---
	География	100/72	8(72,2%)	3(27,2%)	---

V. Анализ итоговой аттестации выпускников школы

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов

В период с 28 мая по 11 июня 2013г прошла итоговая аттестация обучающихся 9-х классов за курс основной школы. Результаты оказались следующими:

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х , 11 классов

Класс/ ко уч-ся	предмет	Уровень буч./качество знаний	Подтвердили год. оценку	Повысили	Понизили
9/ 18 ГИА	Русский язык	100/ 72,2 «5»- 6, »4»-7 ,«3»- 5	11	6	1
9/18	Родной язык	100/ 78 «5»-6, «4»-8 «3»-4	15	0	3
9/18 ГИА	Алгебра	100/ 77,7 «5»-8, «4»-6 «3»- 4	8	10	0
9/2	Химия	100/100 «5»-1 «4»-1	2	0	0
9/2	Биология	100/100 «5»-, «4»-2, «3»-	2	0	0
9/3	География	100/ 100 «5»-3, «4»- «3»-	3	0	0

9/3	Русский язык (устно)	100/100 «5»-3, «4»- «3»-	2	1	0
9/18	обществознание	100/72,2 «5»-6, «4»-7, «3»-5	15	1	2
9/8	Физкультура	100/ 100 «5»-7, «4»-1 «3»-	7	0	1

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ – математику и русский язык. Помимо обязательных, 14 учеников (70%) сдавали один (8 учеников) два (6 учеников) экзамена по выбору в форме ЕГЭ

Наиболее популярным у учащихся 11 класса был экзамен по обществознанию (ЕГЭ) – учитель Байбиков Н.З. Двенадцать учеников успешно сдали ЕГЭ по этому предмету:

№	Предмет	Уровень обуче ности	Число тестованных по данному предмету	Средний балл (по сертификату)
1	Русский язык (ЕГЭ)	100%	20– 100%	57,7
2	Математика (ЕГЭ)	100%	20– 100 %	57,3
3	Обществознание (ЕГЭ)	100%	12– 65%	57,8
4	Физика (ЕГЭ)	100%	2 - 10%	56
5	История (ЕГЭ)	100%	1- 5 %	61
6	Биология(ЕГЭ)	100%	3 -15%	64,3
8	Английский язык (ЕГЭ)	100%	1-5 %	97
9	Химия(ЕГЭ)	100%	1-5%	52

Итоги экзаменов показали 100% успеваемость, т.е. все выпускники овладели минимумом обязательного содержания основного общего образования по русскому языку и математике. Итоги экзаменов по выбору показали осознанный подход к выбору предметов, т.к. большая часть выпускников подтвердила и превысила годовые отметки.

Кроме того, результаты экзаменов в форме ЕГЭ показали, что:

- необходим строгий отбор учащихся в 10, 11 классы,
- необходимо ориентировать учащихся с низкими учебными возможностями на приобретение рабочих специальностей после 9 класса в учреждениях НПО.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ.

Руководителям ШМО:

- поставить на контроль изучения тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.
- Анализ результатов деятельности школы показывает, что при наличии положительной динамики качественных изменений образовательного процесса (100% успеваемость, результаты ГИА, ЕГЭ, профессиональный рост учителей, освоение ими программ курсов, укрепление материальной и учебно-методической базы и др.) существует ряд нерешенных проблем:
- недостаточная сформированность у учащихся познавательной компетенции, невысокий уровень мотивации к обучению отдельных учащихся;
 - отсутствие включённости педагогического коллектива в системную экспериментальную деятельность;

Основные задачи на 2013-2014 учебный год:

1. Обеспечение формирования базовых компетенций у учащихся.
2. Обеспечение расширения спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.
3. Системное повышение квалификации и творческий рост педагогических кадров.
4. Информатизация и развитие информационно-коммуникационных технологий.
5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
6. Совершенствование организационной структуры управления школой, развивая деятельность Управляющего совета школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

Цели и задачи воспитательной работы в школе :

Создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- воспитывать патриота, гражданина позитивно ориентированного на общественную активность;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива;
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу для решения проблем воспитания;
- создать условия воспитывающей среды во внеурочное время.
- формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

- Духовно-нравственное воспитание гражданина России,
- формирование потребности в ЗОЖ.
- воспитание гражданина и патриота
- работа с родителями.

-экологическое воспитание, воспитание трудолюбивого гражданина.

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. МБОУ СОШ с. Татарский Канадей организует образовательный процесс во внеурочное и внеклассное время.

Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ с. Татарский Канадей предполагает обеспечение ребёнку право выбора образовательного поля, компенсируя отсутствующие в основном образовании виды и направления деятельности в плане эколого-биологического, художественно-эстетического, социально-педагогического, спортивно-оздоровительного образования.

Дополнительное образование представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребёнка:

- Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;
- Способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности;
- Учит жить в коллективе, сотрудничать друг с другом.

Модифицированные программы педагогов дополнительного образования на 2013-2014 учебный год:

- «Юный информатик»
- «Юные краеведы»
- «Проба пера»
- «Белая ладья»
- «Юный эколог»
- «Подросток и закон»
- «Меткий стрелок»
- «Знатоки английского языка»
- Спортивная секция «Волейбол»
- Спортивная секция «Баскетбол»
- Спортивная секция «БОНД» (по изучению ПДД)

5. Концепция развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей на 2014-2016 годы

Развитие школы в 2014-2016 годах определяется целым комплексом проблем и задач, отражающих, с одной стороны, приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе, а с другой - особенности и потребности самой школы, вытекающие из реализации программы развития в 2011-2013 годах.

В сфере общего образования на период до 2016 года определена цель повышения эффективности российского образования, его конкурентноспособности через решение задач:

- обеспечение доступности качественного образования,
- внедрение современных образовательных технологий на средней ступени, применение эффективных механизмов социализации школьников,
- развитие профильного обучения на старшей ступени,
- формирование содержания образования, технологий его освоения и оценки на основе компетентностного подхода,
- поэтапную апробацию образовательных стандартов нового поколения,
- переход к отраслевой системе оплаты труда,
- разработки технологий эффективного управления инновационными процессами в школе.

Данные задачи являются, по сути, социальным заказом общества школьному образованию, а поэтому становятся обязательными в организации образовательного процесса в каждой школе. Кроме того, в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Д.А.Медведева

Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года и Стратегией долгосрочного социально-экономического развития России к 2020 году наша страна должна качественно измениться и стать одним из ведущих центров мировой экономики, страной, привлекательной для проживания граждан. В данный период изменения должны произойти во всех сферах жизни общества.

Затронут они и систему образования. Именно перемены в образовании призваны обеспечить качественное обновление общества в целом.

Первое направление перемен в образовании - переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - стандарты нового поколения.

Второе направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предусматривает создание системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Третье направление - новые требования к качеству учительского труда и формированию учительских коллективов.

Четвёртое направление - забота школы о здоровье школьников. Это касается внедрения здоровьесберегающих технологий образования, организации школьного питания, формирования у ребят заинтересованного отношения к своему здоровью.

Пятое направление – новый облик школ. Школа не должна быть ветхой и должна отвечать требованиям времени.

Шестое направление – реструктуризация и реконструкция школ.

Первым из пяти направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - стандарты нового поколения. Новый стандарт должен предоставить ребенку возможность самореализоваться - как в стенах школы, так и за ее пределами. Новые стандарты общего образования сформулированы через набор требований, таких как:

- требования к результатам освоения образовательных программ (а это умение учиться, сформированность компетентностей, наличие разных результатов для разных ступеней, опора на закономерности возрастного развития, передовую науку);
- требования к структуре (наличие вариативной части, возможность выбора занятий учениками, включенность «неаудиторной занятости»);
- требования к условиям (наличие механизмов достижения нового качества, предоставление новых возможностей, стимулирование обновления и эффективности, привлечение талантливых педагогов).

Ключевой идеей новых стандартов являются требования к результатам и условиям образовательного процесса - переход от «культуры процесса» к «культуре результата». Федеральный государственный образовательный стандарт не предполагает уменьшения учебной нагрузки. Но его реализация возможна через изменение технологий обучения. В первую очередь - использование современного оборудования и информационно-коммуникационных технологий, что, безусловно, будет направлено на доступность получения знаний и снижения перегрузки

детей. Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. В новых социально-экономических условиях основной задачей школьного образования станет формирование общих компетенций пользования правами демократического общества.

Следовательно, акцент учебно-методической деятельности учителя современной школы должен быть в первую очередь направлен на реализацию метапрофессиональных функции школы. Перед учителем должны быть поставлены две различные, но связанные целевые установки. С одной стороны, сформировать основные навыки и умения жизни в демократическом обществе,

выявить способности, потребности, интересы, морально-волевые качества ученика, научить методам учения (научить учиться). При этом неотъемлемыми атрибутами педагогической деятельности должно стать конструирование динамики познания посредством организации исследовательской, креативной деятельности учащегося. С другой стороны, реализовать и традиционную образовательную функцию школы – обучению предметным компетенциям. Таким образом, основное внимание в современной школе должно уделяться развитию формированию личностных компетенций учащегося: политических и социальных, информационно-коммуникативных, жизни в многокультурном обществе, компетенций, реализующих способность и желание учиться всю жизнь.

Разработанная Основная образовательная программа начального общего образования становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице родительских комитетов школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - **раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья). Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Таким образом, на смену традиционному содержанию и технологии обучения должно прийти новое содержание и технология. С ее помощью реализуется внедрение инновационных образовательных технологий, новых принципов организации учебного процесса, обеспечивается эффективная реализация новых моделей непрерывного и возможностей дистанционного образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего личностного, профессионального и карьерного роста.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Общество ожидает от современной школы выпускника, осознающего себя гражданином Российского государства, способного работать с различными источниками информации, готового осваивать новые виды деятельности и принимать на себя ответственность за свои решения, за собственную судьбу и будущее страны. Должен измениться и учитель как ключевая фигура в системе образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА

Ключевые качества личности педагога, работающего в современном образовательном пространстве (составляющие профессиональной компетентности)	
Знание предметной области	Педагог владеет глубокими и разносторонними знаниями своей профессиональной области знаний, превышающие требования программы, свободная ориентация в специальной научно-педагогической и психолого-педагогической литературе по различным направлениям предметных знаний.
Отношение к своей профессиональной деятельности	Педагог работает увлеченно и любит свое дело, любит детей, уважает их личность, строит взаимоотношения на субъектно-личностной позиции.
Новаторство в профессиональной деятельности	Педагог активно ищет и внедряет в свою профессиональную деятельность современные подходы и технологии.
Знание психолого-педагогических основ процесса обучения и воспитания	Педагог свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения и воспитания, использует их как теоретическую основу в своей профессиональной деятельности.
Педагогический такт, профессиональное мастерство	Педагог соблюдает меру в общении и обладает профессиональным мастерством.
Индивидуальный подход в обучении и воспитании	Педагог изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцирует объем и сложность задач.
Умение оценить качество освоения учебного материала, управления образования	Педагог тщательно изучает критерии оценок, умело применяет их на практике, обеспечивает объективность оценок.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Исходя из анализа достижений и проблем развития школы в 2010-2013 годах, Программа развития школы на 2014-2016 годы ставит **основную цель** :

Обеспечение качества и доступности школьного образования через реализацию в

образовательном процессе инновационных процессов модернизации образования.

Приоритетная идея школы: формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самореализации в эпоху глобальных инноваций.

Для достижения цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Реализация в образовательном процессе инновационной компетентностной модели содержания школьного образования и системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
2. Достижение современного качества образования.
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Совершенствование воспитательной системы через повышение роли дополнительного образования :создание условий для самореализации личности в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности.
5. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы.
6. Совершенствование системы управления школой (общественно-государственное управление школой).
7. Совершенствование экономических механизмов : стимулирование инновационной деятельности педагогов через реализацию новой системы отраслевой оплаты труда.
8. Оптимизация организации образовательного процесса в условиях ИКТ.

Эти задачи в той или иной мере, уже нашли отражение в деятельности школы, а в 2014-2016 годах получают новое содержательное наполнение, ресурсное обеспечение, что позволит достичь основных показателей их реализации.

5.1. Основные направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей в 2014-2016 годах

№	Планируемые мероприятия по развитию материальной базы школы	Сроки выполнения планируемых мероприятий и планируемые на выполнение средства.		
		2014 год	2015 год	2016 год
1.	Капитальный ремонт крыши		850,0 тыс. й	
2.	Приобретение спортивного оборудования и оборудования для эта ОБЖ.	61056 й		
3.	Приобретение оргтехники для оборудования рабочих мест учителей	50,0 тыс.	50,0 тыс.	50,0 б.

5.	Ремонт санузлов.		500,0 тыс.	
6.	Капитальный ремонт ивного зала.	850,0 ублей		

5.2. План мероприятий по реализации в образовательном процессе компетентностной модели школьного образования и системы оценивания учебных достижений учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам.

Этап зации	Мероприятие	Ответственные олнители	Ожидаемые результаты
Январь-май ода	1.Изучение тивных документов, ных с введением ФГОС ступени с 1 сентября 2015	Заместитель тора по УВР, ля предметники	1.Формирование нового да на образование, определение бов, направленных на зацию ФГОСов. 2. Педагогический совет я школа :переход на ФГОС 2 ения». 3. Курсовая подготовка лей-предметников
Август 2013 г 2014 г	Создание учебно- ического и ического комплекса в етствии с требованиями	Заместитель тора по УВР, одители МО	Подготовка к поэтапной зации учебных программ в ной школе в 2015 учебном средствами обновлённого о-методического комплекса.
Август 2013 г, Август 2014 г	Анализ эффективности амм, обеспечивающих зацию ООП НОО и ние конструктивных ений	Заместитель тора по УВР	1.Определение сильных и х сторон программ 2.Внесение изменений ООП обеспечения реализации руемых результатов.
2013-2014 уч	Проведение ических семинаров для огов обеспечивающих твенную реализацию С НОО	Заместитель тора по УВР	Минимизация ленческих и педагогических ок при реализации ФГОС .
Август 2013 г 2014 г	Изучение нормативных ентов, связанных с нием ФГОС в основной с 1 сентября 2015 года ями основной и старшей л.	Заместитель тора по УВР, ля основной и ей школы	Формирование нового да на образование, определение бов развития ключевых тентностей учащихся, вленных на реализацию Сов.
Ноябрь2013 г- апрель 2014 г	Разработка системы чной презентации огами своей деятельности открытые уроки и ия, мастер-классы, дение педагогического , публикации на сайтах, одических изданиях).	Заместитель тора по УВР, одители ШМО	1.Формирование потребности ога в самосовершенствовании 2.Распространение чительного педагогического

Май 2014 г, 015 г, май 2016г	Формирование учебного школы на 2014-2015, 2015 учебные года с м компетентностной и содержания ования и системы вания учебных жений учащихся	Администрация	1.Включение в учебный план и курсов предпрофильного ния, инновационных курсов, вующих компетентностное ование, использование ного компонента на развитие идуально-групповых занятий, льтаций, элективных курсов о поколения.
Сентябрь 2014 г.- май	Проведение обучающих аров по внедрению мы оценивания учебных жений обучающихся на е компетентностного да в образовательном ссе	Администрация	1.Распространение ационных технологий в овательной системе. 2. Расширение возможностей развития способностей ющихся с различными овательными возможностями. 3. Повышение уровня гия основных ключевых тентностей школьников.
Сентябрь -август 2016 гг.	Внесение изменений в ьно-нормативную базу на е учреждения в связи с лением в силу ального закона «Об овании» от 29.12.2012 г	Администрация	Создание системы локальных в условиях реализации тентностного подхода (на е ФГОС) и в связи с ением законодательной базы ования: -приказы по школе, -положения, - должностные инструкции, -изменения в Устав, -годовой календарный график ы.

5.3. План мероприятий по оптимизации организации образовательного процесса в условиях ИКТ.

Направления развития информатизации школы на 2014-2016 годы :

- 1.Совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры.
- 2.Совершенствование материально-технической базы информатизации образования путём модернизации существующей техники, комплектованием программно-методическими средствами в соответствии с требованиями стандартов образования.
- 3.Использование в образовательном процессе электронных журналов.
4. Использование электронного расписания
5. Совершенствование системы управления образованием на основе новых информационных технологий.

6. Сотрудничество с РММЦ для поддержки и информатизации школы.

6. Внедрение педагогами школы новой практики урочных и внеурочных форм образования , реализация предпрофильных учебных программ.

Эти задачи позволили сформулировать основную цель информатизации школы «Управление качеством образования на основе информационно-коммуникативных технологий».

Цель даёт возможность прогнозировать следующие результаты образовательного процесса :

На уровне ученика:

- Осуществить дифференцированный индивидуальный подход к обучению на всех ступенях школы.
- Формировать положительную мотивацию учебной деятельности.
- Формировать информационную компетентность ученика.

На уровне педагога:

- Оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения и воспитания.
- Создать надёжную систему мониторинга усвоения знаний на основе ФГОСа.
- Создать надёжную систему мониторинга здоровьесбережения учащихся.
- Строить процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика.
- Повышать педагогическую квалификацию , использовать современные педагогические технологии и ИКТ.
- Формировать информационные компетенции педагогов.

На уровне управления :

- Активизировать методическую работу педагогов. Стимулировать инновации.
- Создать оптимальный учебный план, работающий на реализацию приоритетных идей образования.
- Создать систему компьютерного мониторинга учебно-воспитательного процесса.
- Увеличить количество компьютеров в локальной сети.
- Эффективная организация учебного процесса

Этап реализации	Мероприятие	Ответственные и исполнители	Ожидаемые результаты
Январь - май 2014 г	Введение электронного журнала во 2-11 кл.	Зам.директора по кадрам Х.К. оператор ЭСО в А.Н.	1.Каждый родитель и учащийся может посмотреть журнал по предметам в режиме ОН ЛАЙН
Январь	Введение электронного журнала для 1-11 классов	Зам.директора по кадрам Х.К. оператор ЭСО в А.Н..	1.Эффективное ведение учебным процессом.
Сентябрь - сентябрь	Совершенствование материально-технической базы по информатизации.(оснащение компьютерной техникой рабочих мест учителей)	Директор школы,	1..Приобретение современного оборудования для кабинета информатики. Модернизация официального сайта – создание современного сайта позволяющего осуществлять обратную связь с обществом, использовать интернет-ресурсы.

			4. Увеличение сти использования нет до 200 кб. 5.Обеспечение условий асности и сохранности ютерной техники: етствие требованиям ин и противопожарным м,
2013-2014	Совершенствование жностей использования нальных компьютеров в х проекта «Компьютер для ника», учебного плана ФГОС и ФГС на 2 и 3 ступенях ния, программ внеурочной льности, дополнительного ования для развития ИКТ тентностей обучающихся ступеней обучения.	Заместитель тора по УВР, оги	1.Использование в овательном процессе (1- сы)оборудования и аммного обеспечения енного в рамках проекта пьютер для школьника» инистерства ования в рамках ения ФГОС НОО. 2. Ведение элективных в с использование ИКТ т часов вариативной школьного плана.
Постоянно ря 2014 г	Использование омационной системы ления образовательным ссом в школе, его ктировка.	Заместители тора по УВР, ВР, льные педагоги, ственный за оматизацию ог, логическая а, учителя- етники.	Создание и зование баз данных ователями- ленцами: заместителями тора по УВР, ВР, льными педагогами, ственного за оматизацию педагога, логической службы, учителей-предметников.
С сентября	Осуществление ютерного психолого- огического и логического мониторинга льности.	Заместитель тора по ВР	1.Создание ронных паспортов вья каждого школьника. 2. Сохранение ателей здоровья ющихся – к 2014 году – же показателей здоровья года.
С сентября	Использование в системе тательной работы менных информационно- никационных технологий.	Заместитель тора по ВР, оги-организаторы, оги ДО.	1.Разработка тательного аспекта тентностной модели ка.

			2.Обновление образовательных программ и обеспечение их соответствия требованиям ИКТ-технологий. 3. Отражение в программе воспитания школы актуальных направлений. 4. Воспитание ответственности обучающихся в участии в общественном самоуправлении. 5. Позитивная атмосфера отношений в коллективе, обучающихся, родителей и всего сообщества к школе.
--	--	--	---

5.4. План мероприятий по развитию государственно-общественного управления инновационными процессами в школе.

Изменения в образовательном процессе потребуют изменений в управлении школой. В структуру управления будут внесены следующие изменения:

- разработка социально-педагогических проектов и другой нормативной, научно-методической продукции по реализации программы развития будет осуществляться творческими, проблемными, проектными группами педагогов.
- Управление реализацией проектов будет осуществляться временными органами – рабочими группами.

Функции управления:

- анализ проблемы социального становления личности,
- разработка содержания программ, разработка изменений в учебном плане школы,
- подготовка педагогов к реализации программы,
- контроль за разработкой и реализацией программы – будут распределены между рабочими группами.

Тематика проблемных педсоветов, заседаний методического совета будет определяться стратегической целью развития.

Эффективность управления школой будет повышаться за счет развития следующих направлений деятельности:

развитие общественного управления школой в целях активизации участия общества в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности образовательных услуг- активизация деятельности Управляющего совета школы;

участие в сетевом взаимодействии школ с целью развития информационного обмена и

распространения передового опыта;

совершенствование системы управления школой на основе создания компьютеризированных рабочих мест (АРМов) директора и преподавателей в рамках единого образовательного пространства школы;

привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития инфраструктуры информатизации школы;

Всё большую роль в современном управлении процессами образования в школе играют органы общественного управления – Управляющий совет школы, Педагогический совет, методический совет, психолого-педагогический консилиум, творческие объединения педагогов.

Основная управленческая задача – чётко разграничить полномочия, определить схемы взаимодействия, точки контроля всех участников образовательного процесса, объединить в систему – в этом и заключается идея развития государственно-общественного управления любыми преобразованиями, создания эффективных механизмов внутреннего и внешнего экспертирования, обеспечивающих школе реальную конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Этап зации	Мероприятие	Ответственные олнители	Ожидаемые результаты
Февраль	Создание творческой группы по планированию основной деятельности коллектива образовательных учреждений по работе и реализации идей развития школы.	Администрация	1.Определение состава и мента работы группы. 2. Формулирование целей ч. 3. Выявление интересов ников.
Март 2014 ябрь 2014 г	Организация работы по омлению членов творческой группы с основными влениями модернизации ования, места в них школы.	Заместители тора по УВР, иректор школы	1.Проведение огический чтений, овых консультаций. 2. Дни открытых дверей. 3.Родительская ренция.
Январь	Работа творческих групп по жательному и ресурсному нению направлений аммы развития школы.	Заместитель тора по ВР, ые одители	Разработка комплексных тов : - «Школа – территория уры»

			-«Школа- территория вья» - «Школа – территория дего».
Февраль июль 2014- июль 2015	Разработка программы арственно-общественного ления реализацией влений Программы развития.	Руководители и едатели ных ственных инений	1.Создание программы ственно-государственного ления реализацией влений Программы тия. 2.Предоставление чного отчёта директора ы с анализом процессов, ходящих в школе, в етствии с Программой тия. 3.Наделение мочиями планирования. зации, контроля органов ственного управления.
Постоянно	Формирование единого омационного пространства в зации направлений аммы развития школы.	Заместители тора по УВР и	1.Работа школьного 2.Организация каций в СМИ. 3.Организация ический линеек, круглых в, родительских собраний. 4.Проведение ционных школьных акций.

5.5. План мероприятий по стимулированию инновационной деятельности педагогов через реализацию отраслевой системы оплаты труда.

Данное направление Программы развития школы на 2014-2016 г.г. является, с одной стороны, логическим продолжением инновационного направления Программы развития школы на 2010-2013 годы по поддержке педагогических инициатив, а с другой- отражением насущной необходимости решать проблему стимулирования деятельности педагогов в условиях масштабных инноваций в образовании. Существующая в школе система материальных поощрений в виде надбавок и доплат не обеспечивает реальной дифференциации в оплате труда

учителей, не обеспечивает высокого уровня заработной платы прежде всего тех педагогов, которые являются проводниками инноваций. Переход к новой, отраслевой системе оплаты труда работников образования требует конкретизации на уровне образовательного учреждения.

Внесение изменений в нормативно-правовую базу учреждения в связи с совершенствованием новой системы оплаты труда в 2014-2016 годах, что позволит решить в рамках нормативного финансирования проблему реального повышения уровня жизни учителей - главного ресурса модернизации школьного образования.

Этап реализации	Мероприятие	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Январь	Создание творческой инициативной группы по внесению изменений в действующее в учреждении Положение об оплате труда	Директор школы, председатель УС, члены УС	1. Определение состава участников группы. 2. Приказ по школе о создании группы. 3. Локальные акты.
Февраль-март 2014 г	Осуществление финансово-экономических расчётов и анализ эффективности действующей в стране моделей оплаты труда с учётом особенностей школы.	Инициативная группа	1. Анализ эффективности действующей системы. 2. Определение единых подходов к разработке новой модели оплаты труда. 3. Внесение новых предложений деятельности в действующее Положение об оплате труда.
Май-июнь	Утверждение нового Положения об оплате труда педагогических работников	Инициативная группа	1. Формирование единого, с точки зрения эффективности использования бюджетных средств, учебного плана на 2014-2015 учебный год. 2. Корректировка Положения о стимулирующих выплатах.
Июнь-сентябрь 2014 г	Консультации с субъектами образовательного процесса, анализ и внешнее оценивание школьной модели оплаты труда.	Инициативная группа, директор школы, председатель УС, члены УС	1. Информирование педагогов и управляющего о новой модели. 2. Корректировка модели. 3. Примерный расчёт заработной платы для разных категорий работников.

С ноября постоянно	Утверждение членами этой группы по распределению лирующих выплат педагогическим работникам ателей эффективности в етствии с Положением об е труда.	Инициативная а, директор и, председатель тома, члены УС	1.Принятие решения о лирующих выплатах за стат. 2. Создание нормативно-вых актов.
С 1 января г. по декабрь г	Реализация в штатном е школьной модели левой системы оплаты труда.	Директор и, председатель тома, члены УС и. учителя	1.Стимулирование учителей в ационных проектах по перехода к отраслевой ме оплаты труда. 2. Повышение статуса ров, реализующих ационные овательные программы, ржка и стимулирование огических инициатив, ное повышение заработной учителей.

6. Структура управления реализацией программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Д.Д.Яфарова с. Татарский Канадей на 2014-2016 годы

Управление развитием школы осуществляется через систему соуправления и самоуправления .

Система соуправления осуществляется на нескольких уровнях.

Первый уровень – уровень стратегического управления. Здесь в систему соуправления включены директор школы, управляющий совет, педагогический совет.

Директор- определяет стратегию, цели и задачи развития школы, создаёт условия для развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивает реализацию программ, качество образования, соблюдение правил и свобод учащихся во время образовательного процесса, корректирует и координирует работу разных подразделений.

Педагогический совет- определяет стратегию школы, объединяет усилия педагогического коллектива в реализации целей стабильного функционирования и развития образовательного процесса.

Управляющий совет школы- определяет перспективные направления функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом), привлекает общественность к решению вопросов развития, воспитания, защищает законные права обучающихся и воспитанников.

Второй уровень- уровень тактического управления , ориентированный на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, т.е. обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования образовательной системы школы.

Заместители директора школы – организуют текущее и перспективное планирование образовательной и воспитательной деятельности, методическое руководство образовательным и воспитательным процессом, координируют и организуют работу психолого-педагогической службы, осуществляют контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса, работой кружков и секций, курируют работу ученического самоуправления. Организуют просветительскую работу для родителей.

Методический совет школы- способствует решению приоритетных образовательных программ школы, координирует усилия творческих педагогов, направленных на развитие методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

Третий уровень – уровень оперативного управления- уровень структурных подразделений и творческих групп педагогов, обеспечивающих координацию образовательного и воспитательного процессов.

Руководители структурных подразделений и творческих групп педагогов – руководят деятельностью структурных подразделений. Интегрируют усилия педагогов, педагога-психолога, социальных педагогов для обеспечения и создания благоприятного образовательного и социально-психологического климата. Организуют планирование и профилактику по преодолению затруднений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Четвёртый уровень- уровень соуправления или самоуправления.

Управляющий совет – содействует руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, свободному развитию личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Школьное самоуправление – является выборным органом самоуправления обучающихся.

Обеспечивает эффективное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей. Способствует формированию навыков самоуправления, демократического стиля и взаимоотношений в коллективе, самовоспитания и саморазвития в процессе самоуправления, организации образовательного процесса.

Компетенции всех уровней управления прописаны в локальных нормативных актах.

Благодаря созданной структуре соуправления и самоуправления школа в комплексе решает следующие задачи и проблемы управления развитием школы:

1. Обеспечение доступности информации о ситуации в образовательном учреждении (наличие школьной прессы, сайта в Интернете. отчётов перед школьным сообществом).
2. Организация системы выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.
3. Улучшение материально-технической базы образовательного процесса (расширение внебюджетных источников финансирования)